

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Фёдорова О. В.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ

- Опыт проведения занятий по профориентации с обучающимися свидетельствует о том, что большинство школьников и учителей проявляют особый интерес к профориентационным играм
- Во - первых, игра позволяет значительно активизировать обучающихся на профориентационных занятиях, поднять их интерес к проблемам профессионального самоопределения, превратить из пассивных объектов в активных субъектов профессионального самоопределения
- Во - вторых, в игре профориентационный материал можно представлять в наглядной, предметной форме, что способствует его лучшему пониманию и запоминанию
- В - третьих, в игре изменяются взаимоотношения педагога и обучающегося, поднимаясь на уровень творческого сотрудничества



ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ ПРЕДЛАГАЕМ СПИСОК ИГР И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ РАСКРЫТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПОМОГАЮТ ЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ ИСПОЛЬЗУЯ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игры разминки

1. Профессия «самая-самая».
2. Игра «Угадай профессию».

Практические упражнения

1. Упражнение «Лучший мотив».

Игры для анализа и развития коммуникативных навыков

1. Игра «Аукцион».
2. Игра «Собеседование с работодателем».



ИГРА РАЗМИНКА. ПРОФЕССИЯ «САМАЯ-САМАЯ». КЛАСС ДЕЛИТСЯ НА КОМАНДЫ 7-9 ЧЕЛ, КАЖДАЯ КОМАНДА ПРОИЗНОСИТ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРОФЕССИЙ В ВЫПАВШИХ ИМ КАТЕГОРИЯХ

Обучающимся выдают карточки (листочки), в которых написана одна из категорий, нужно назвать профессии в представленных ниже категориях:

- самая сладкая (например, кондитер, продавец в кондитерском отделе ...);
- самая детская (например, воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...);
- самая смешная, веселая (например, юморист, клоун, пародист...);
- самая общительная (например, журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...);
- самая серьезная (например, сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...);
- самая денежная (например, банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...);
- самая опасная (например спасатель, пожарный, скалолаз...); и т.д.
- самая сложная и самая простая. В данных категориях очень интересен анализ. Как Вы понимаете простых профессий нет, а сложность понятие субъективное.

Когда список профессий заканчивается, обучающимся необходимо вводить новую категорию профессий. От всего класса необходимо ввести минимум 5 категорий.

ИГРА «ОТГАДАЙ ПРОФЕССИЮ?».

Цель игры – в шутливой форме соотносить внешние предметные характеристики с различными видами профессий.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПРОВОДИТСЯ В КОМАНДАХ (число участников от 6 – до 8 человек).

ПРОЦЕДУРА МЕТОДИКИ.

Все участники делятся на команды, например каждый ряд обучающихся можно поделить на 2 команды. Каждой команде выдают чистый листок бумаги. Время проведения от 10 минут.

Задание. Каждая команда должна выбрать одну или несколько интересных профессий и на листе бумаги нарисовать атрибутику этой профессии, но так, чтобы ее было сложно отгадать. Ведущий быстро собирает листы, перемешивает их и раздает командам, которые должны угадывать профессию. Таких рисунков они могут получить несколько.



УПРАЖНЕНИЕ «ЛУЧШИЙ МОТИВ»

Цель упражнения: помочь участникам на практике понять личностные особенности выбора профессии. При обсуждении важно отметить, что мотивы выбора у всех людей различные.

Инструкция: «Ваша задача - выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Таких мотивов должно быть не больше 5, далее их нужно расставить по важности от 1-5 составив для себя личную пирамиду ценностей».

- 1. Возможность получить известность, прославиться.
- 2. Возможность продолжать семейные традиции.
- 3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
- 4. Возможность служить людям.
- 5. Заработок.
- 6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
- 7. Легкость поступления на работу.
- 8. Перспективность работы.
- 9. Позволяет проявить свои способности.
- 10. Позволяет общаться с людьми.
- 11. Обогащает знаниями.
- 12. Разнообразная по содержанию работа.
- 13. Романтичность, благородство профессии.
- 14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
- 15. Трудная, сложная профессия.
- 16. Чистая, легкая, спокойная работа.

ИГРА «АУКЦИОН»

Цель игры: ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ, ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ.

- Игра проводится после того, как обучающиеся познакомились с типами профессий по предмету труда (классификация Е.Климова) в процессе беседы. Процедура проведения игры: класс делится на команды, представителям каждой команды по жребию предлагается выбрать тип профессий («Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Художественный образ», «Человек – Знаковая система», «Человек - Природа»). Команды за 5-10 минут должны назвать как можно больше профессий выпавшего им типа. Называть можно по очереди: у чьей команды будет больше профессий, та стала победителем.



СОБЕСЕДОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ.

ЦЕЛЬ: ВЫРАБОТАТЬ НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

- Задание. Участники пробует себя в роли соискателя. Кто-либо из членов команды играет роль работодателя, другой же выступает в роли соискателя. Работодатель придумывает вакансию для соискателя самостоятельно. Ведущий может дать установку на отказ «соискателю» или предъявление ему жестких требований. Это придаст игре более реалистичный и творческий характер. Каждой команде необходимо выступить перед классом. Члены группы, не принимающие участие в собеседовании, являются наблюдателями, которые анализируют и оценивают по ее завершении, дают обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании.
- Когда все команды выступили, важно собрать обратную связь используя следующие вопросы.
 1. Как вы себя чувствовали в той или иной роли?
 2. Что для Вас было важно при приеме на работу человека?
 3. Что для Вас было важно, когда Вас собеседовали.



УВАЖАЕМЫЕ СЛУШАТЕЛИ КУРСА, ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ НА ВАЖНОСТЬ И ЦЕННОСТЬ ПРИСУТСТВИЯ ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

- При игре легко формируется положительный мотив, активность, речь.
- Профориентационные игры помогают ориентироваться в мире профессий.
- В игре появляется возможность на практике испытать свои силы.
- Игра обладает богатыми диагностическими возможностями (определение лидера, сплоченности группы, ее социальной активности.)
- Игра помогает побороть страх, который может возникать при выборе профессии.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

